

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«УЖГОРОДСЬКИЙ ІНСТИТУТ КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВ»
ЗАКАРПАТСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

УХВАЛЕНО

на засіданні Вченої ради УжІКіМ

Протокол № 8 від 12.03.2020

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор УжІКіМ

Н.І. Шетеля



ПОЛОЖЕННЯ
про впровадження елементів дистанційного навчання
Комунального закладу вищої освіти
«Ужгородський інститут культури і мистецтв»
Закарпатської обласної ради

1. Загальні положення

1.1. Це Положення визначає основні засади організації та запровадження елементів дистанційного навчання в КЗВО «Ужгородський інститут культури і мистецтв» Закарпатської обласної ради (далі – Інститут) з метою забезпечення безперервності освітнього процесу у випадках, коли очне (заочне) навчання припиняється чи відтермінується внаслідок розпоряджень Кабінету міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Міністерств культури, молоді і спорту України, регіональних органів управління освітою, які мають повноваження законодавчої ініціативи та інших випадках не заборонених законом.

1.2. Під дистанційним навчанням розуміється процес набуття знань, формування умінь і навичок, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

1.3. Це Положення поширюється на дистанційне навчання студентів з тих дисциплін, які у кожному конкретному випадку визначаються наказом директора.

1.4. Метою дистанційного навчання є надання студентам освітніх послуг з метою забезпечення безперервності освітнього процесу в умовах, коли унеможлиблюється очне (заочне) навчання, шляхом застосування у навчанні сучасних інформаційно-комунікаційних технологій за певними освітніми або освітньо-кваліфікаційними рівнями відповідно до державних стандартів освіти; за програмами підвищення кваліфікації працівників.

1.5. У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

асинхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо;

веб-ресурси навчальних дисциплін, у тому числі дистанційні курси – систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін, яке доступне через Інтернет за допомогою веб-браузера та/або інших доступних користувачеві програмних засобів;

веб-середовище дистанційного навчання – системно організована сукупність веб-ресурсів навчальних дисциплін, програмного забезпечення управління веб-

ресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням;

впровадження елементів дистанційного навчання – форма організації освітнього процесу в Інституті, яка забезпечує засвоєння навчального матеріалу та передбачає види контролю і оцінювання знань, умінь і навичок з метою виконання студентами навчальних планів і програм у періоди часу, визначені наказом директора;

інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін, а також забезпечення організації і супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету;

психолого-педагогічні технології дистанційного навчання – система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості;

синхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо);

система управління веб-ресурсами навчальних дисциплін – програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення та передачі веб-ресурсів, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів;

система управління дистанційним навчанням – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу та контролю за навчанням через Інтернет та/або локальну мережу;

суб'єкти дистанційного навчання – особи, які навчаються (студент, слухач), та особи, які забезпечують освітній процес за дистанційною формою навчання (педагогічні та науково-педагогічні працівники, методисти тощо);

технології дистанційного навчання – комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання в Інституті.

2. Реалізація дистанційного навчання

2.1. Елементи дистанційного навчання реалізуються шляхом застосування дистанційної форми організації освітнього процесу з метою забезпечення його безперервності та своєчасного виконання робочих навчальних планів і програм.

2.2. Запровадження елементів дистанційної форми навчання в Інституті можливе тільки відповідно до наказу директора.

Елементи дистанційної форми навчання в Інституті запроваджуються відповідно до рішення Вченої ради та за наявності кадрового і технічного забезпечення, визначеного згідно з розділом 5 цього Положення.

2.3. Для впровадження елементів дистанційного навчання викладачі Інституту можуть надавати рекомендації директору Інституту для створення цільових навчальних груп.

Елементи дистанційного навчання впроваджуються для студентів, які:

з будь-яких причин (стан здоров'я, надзвичайні ситуації природного або техногенного характеру, воєнний конфлікт, проживання (перебування) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України або у населених пунктах, на території яких органи державної влади тимчасово не здійснюють або здійснюють не в повному обсязі свої повноваження, тощо) тимчасово не можуть відвідувати навчальні заняття в Інституті;

У випадку припинення причин (обставин), які спричинили впровадження елементів дистанційного навчання, студенти продовжують навчання відповідно до обраної форми (денна, заочна).

2.4. Тривалість навчання студентів, слухачів курсів підвищення кваліфікації за дистанційною формою встановлюється наказом директора Інституту.

2.5. Веб-ресурси, що використовуються для впровадження елементів дистанційного навчання, проходять процедуру перевірки відповідними фахівцями Інституту.

2.6. Для впровадження елементів дистанційного навчання викладачі можуть створювати цільові групи в соціальних мережах, вести власні навчальні блоги, створювати сайти, використовувати додатки Google для спільної роботи над документом тощо.

3. Особливості організації освітнього процесу із впровадженням елементів дистанційного навчання

3.1. Вивчення дисциплін навчального плану із впровадженням елементів дистанційного навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота над рекомендованими навчальними матеріалами; навчальні заняття в синхронному або асинхронному режимі; виконання практичних завдань та їх оцінювання; контрольні заходи.

3.2. Основними шляхами засвоєння знань є: лекційні матеріали, розміщені на вибраному ресурсі, онлайн-заняття, онлайн-семінари, практичне виконання вправ, онлайн-консультації тощо у синхронному або асинхронному режимі.

3.3. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі.

3.4. До інших видів навчальних занять при впровадженні елементів дистанційного навчання можуть відноситись ділові ігри, виконання проектів у групах тощо.

3.5. Контрольні заходи з навчальної дисципліни при впровадженні елементів дистанційного навчання можуть включати як поточне так і підсумкове оцінювання із занесенням відповідних результатів в журнал успішності. Оцінка має бути попередньо обґрунтована і доведена до студента.

Контрольні заходи з дисциплін, де впроваджувалися елементи дистанційного навчання, можуть здійснюватися з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій.

4. Забезпечення дистанційного навчання

4.1. Науково-методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;

критерії, засоби і системи контролю якості дистанційного навчання;

змістове, дидактичне та методичне наповнення веб-ресурсів (дистанційних курсів) дисциплін навчального плану.

4.2. Навчально-методичний кабінет консультує педагогічних працівників щодо створення веб ресурсів і наповнення їх навчальними матеріалами.

4.3. Технічне забезпечення для впровадження елементів дистанційного навчання включає:

апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, обладнання для аудіо-, відео-зв'язку тощо), які забезпечують використання веб ресурсів навчального призначення, управління навчальним процесом та необхідні види навчальної взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному чи асинхронному режимах;

4.4. Веб-ресурси навчальних дисциплін, що необхідні для впровадження елементів дистанційного навчання, можуть містити:

методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;

документи планування навчального процесу (навчальні програми, навчально-тематичні плани, розклади занять);

відео- та аудіо-записи лекцій, семінарів тощо;

мультимедійні лекційні матеріали;

термінологічні словники;

практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;

віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання;

пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою викладачем;

ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання;

електронні бібліотеки чи посилання на них; бібліографії;

дистанційний курс, що об'єднує зазначені вище веб ресурси навчальної дисциплін) єдиним педагогічним сценарієм;

інші ресурси навчального призначення.

Для впровадження елементів дистанційного навчання студентів Інститут може створювати власні веб ресурси або використовувати інші веб ресурси, що підлягають перевірці в Інституті.